



Mujeres indígenas y plantas medicinales: Más allá de una tradición

Indigenous women and medicinal plants: Beyond tradition

Claritza Arlenet Peña Zerpa ^{1,*}, Michelle Castro ², Paula De Barros ², María de los Ángeles Godoy ²

¹ Centro de Investigación, Innovación y Desarrollo Académico. Universidad Católica Andrés Bello. Email: cpenazer@ucab.edu.ve

² Educación, Mención: Ciencias Pedagógicas. Universidad Católica Andrés Bello.

* Autor de correspondencia: cpenazer@ucab.edu.ve; Tel: (+58-21204242239147)

Fecha de Recepción: 22 de agosto del 2025.

Fecha de Revisión: 02 de septiembre del 2025.

Fecha de Publicación: 8 de mayo del 2026.

ISSN: 3061-838X

DOI: 10.82580/revateh.v2i2.26

Citación: Claritza Arlenet Peña Zerpa, Michelle Castro, Paula De Barros, María de los Ángeles Godoy. Mujeres indígenas y plantas medicinales: Más allá de una tradición. Revista en Ciencia y Tecnología del Valle de Tehuacán, 2026, 2, 110-116.

Copyright: © 2026 por los autores. Este es un artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional (CC BY 4.0). <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0>.

Resumen

¿Cómo se ha presentado el saber ancestral asociado a las plantas medicinales desde las voces femeninas? El presente avance de investigación se inscribe en la revisión documental sobre las mujeres indígenas y plantas medicinales de México en el período 2006-2023. Los términos de la búsqueda estuvieron asociados. a) plantas medicinales y México, b) conocimiento de mujeres y plantas medicinales, c) tradición ancestral y d) medicina tradicional y mujer. Luego fueron interpretados y analizados a partir de dos categorías emergentes: mujer y plantas medicinales, así como materiales asociados a plantas medicinales. Especialmente este año 2025 se han realizado eventos asociados a la participación femenina en el mantenimiento de lenguas indígenas y en la tradición oral de prácticas ancestrales. Se ha buscado describir y luego precisar próximas rutas de acciones las cuales están asociadas a la propuesta de materiales didácticos dirigidos a instituciones educativas. Entre las principales reflexiones se señalan: a) la presencia femenina en las familias representa el centro de la comunicación de tradiciones, b) la mirada femenina a la salud ha venido ganando terreno en artículos de revistas académicas, c) además de la revisión de diseños curriculares también es necesario pensar en recursos didácticos que permitan el acercamiento a saberes ancestrales.

Palabras clave: Mujeres indígenas, Plantas medicinales, Saberes ancestrales, México.



Abstract

How has ancestral knowledge associated with medicinal plants been presented from female voices? This research advance is part of a documentary review on indigenous women and medicinal plants in Mexico in the period 2006-2023. The search terms were associated with: a) medicinal plants and Mexico, b) women's knowledge and medicinal plants, c) ancestral tradition, and d) traditional medicine and women. They were then interpreted and analyzed based on two emerging categories: women and medicinal plants, as well as materials associated with medicinal plants. This year, 2025, in particular, has seen an increase in events associated with women's participation in the preservation of indigenous languages and the oral tradition of ancestral practices. The aim has been to describe and then specify future courses of action associated with the proposal for teaching materials aimed at educational institutions. Among the main reflections are: a) the presence of women in families represents the center of communication of traditions, b) the female perspective on health has been gaining ground in academic journal articles, c) in addition to reviewing curriculum designs, it is also necessary to think about teaching resources that allow for an approach to ancestral knowledge.

Keywords: Indigenous women, medicinal plants, ancestral knowledge, México.

1. Introducción

El Gobierno Nacional de México declaró el 2025 como el año de la mujer indígena. En este contexto, el pasado 5 de septiembre se conmemoró su día oficial en el país, reafirmando el carácter conmemorativo de esta distinción. Este evento no solo implica situar en la palestra problemáticas atinentes a las comunidades indígenas, sino que invitan a revisar los avances sobre la participación femenina como agente de cambio dentro del contexto actual. Si bien, al comunicar el legado de las mujeres mexicanas se insiste en recordar el pasado y promover acciones para la defensa de derechos ante la doble vulnerabilidad (condición de mujer e indígena).

Conforme a las comunicaciones del año aniversario, se ha identificado que por cada diez mujeres mexicanas una es indígena, una proporción de interés. Incluso dentro de la filmografía mexicana ha estado presente la representación de la mujer indígena, pero ¿se acerca a las realidades existentes o hay estereotipos al respecto? Así, por ejemplo, Ceballos (2025) señala que la figura indígena ha sido mostrada desde lo distinto y erróneo. En el cine de ficción, por ejemplo, Como agua para chocolate de Arau (1992), acerca al espectador a la cosmovisión de la mujer indígena a través del personaje de Nacha. Ahora en Netflix, invita a nuevas

generaciones a disfrutar de una historia cargada de tradición y saberes. No sabemos qué tanto se apreciará el valor de lo natural dentro de las lecturas encontradas hasta ahora, lo cierto es que, sin ánimo de reduccionismos, el reconocimiento de algunas culturas puede estar unida (en primera instancia) a artefactos culturales. Desde esta mirada, se pueden identificar simbolismos y significados. De modo que, no solo el cine permite un primer contacto, también la fotografía y la pintura.

Ahora bien, fuera de la ficción, el acercamiento a las mujeres indígenas mexicanas implica, además de la revisión de fuentes documentales, la comprensión de realidades y el diálogo con voces femeninas. Específicamente en este primer avance de investigación hemos concentrado el foco en el conocimiento sobre plantas medicinales de mujeres indígenas mexicanas y el puente con las generaciones de abuelos sobre los saberes ancestrales. A primera vista, parece un planteamiento asociado únicamente al diálogo tradición-formación-modernidad. Es tan solo una parte. Dicho puente reside en algunos factores como la alfabetización de la mujer y su presencia en la matrícula de instituciones asociadas a la Educación Superior. Al respecto, cabe destacar el porcentaje de analfabetismo en las comunidades indígenas (19%) de acuerdo



INEGI (2023). En dicho reporte, se evidencia que es mayor el porcentaje de mujeres indígenas que no saben leer ni escribir (24.2%) a diferencia de los hombres quienes alcanzaron el 13.4%.

Por otra parte, según datos del INEGI (2025) para el año 2023 residían 67 millones de mujeres (51.7% de la población). Un porcentaje considerable en entidades que concentran más del 75% de hablantes de las lenguas, tal como se indica a continuación: Chiapas, Oaxaca, Veracruz, Puebla, Yucatán, estado de México, Guerrero y finalmente Hidalgo. La cifra indicada implica una pequeña variación a la obtenida en el año anterior 52,4% (INEGI, 2024). Estos datos muestran la presencia de la mujer como responsable de la preservación y transmisión de las lenguas originarias de México, además de ser reconocida como agente en la cultura, la gastronomía y la medicina tradicional (Red de Mujeres Jacarandas, 2025).

2. Metodología

El presente avance de investigación parte de la revisión documental (artículos de revistas, páginas oficiales del Gobierno Mexicano y a guías asociadas a plantas medicinales) publicados entre las fechas 2006- 2023. Para la ubicación de las revistas se partió de las bases de datos (Scielo, Redalyc y EBSCO) y con los siguientes términos de búsqueda: a) plantas medicinales y México, b) conocimiento de mujeres y plantas medicinales, c) tradición ancestral y d) medicina tradicional y mujer.

Luego de dicha revisión se procedió a la interpretación y análisis según tres categorías emergentes. A continuación, se comparte la **Tabla 1** con los antecedentes asociados a este estudio.

Tabla 1. Antecedentes de estudio al conocimiento de las mujeres y plantas medicinales.

| Autor | Fecha | Título | Categoría |
|---|-------|--|---|
| Pilar Alberti-Manzanares | 2006 | Los aportes de las mujeres rurales al conocimiento de plantas medicinales en México. Análisis de género | Conocimiento, prácticas y significados de las plantas medicinales en México |
| Vázquez-Medina et al. | 2011 | Uso y conocimiento de plantas medicinales por hombres y mujeres en dos localidades indígenas en Coyomeapan, Puebla, México | Nombre, descripción y usos |
| Patricia Gómez-Rivera | 2013 | De hierbas, sabores y saberes | Infantil, narraciones, lengua indígena |
| Escamilla-Pérez, Moreno-Casasola | 2015 | Plantas medicinales de La Matamba y El Piñonal, municipio de Jamapa, Veracruz | Localización, nombre científico, foto, ¿sabías que? |
| Guzmán-Maldonado, Díaz-Huacuz, González-Chavira | 2017 | Plantas medicinales: La realidad de una tradición ancestral | Beneficios de las plantas desde lo científico |
| Fonseca-Chávez, Rivera-Levario, Vásquez-García | 2020 | Guía ilustrada de plantas medicinales en el Valle de México | Nombre, descripción y usos |



| | | | |
|--------------------------------------|------|--|---|
| Fernández-Martínez, Erasto-Gutiérrez | 2021 | Tlayeyecolpahtli: Medicina experimentalada | Códices, herbolarios |
| Cabada-Aguirre et al. | 2023 | Mexican traditional medicines for women's reproductive health | Salud reproductiva, medicina ancestral mexicana |
| Zaldívar-Guzmán | 2023 | Las plantas medicinales en el proceso de aprendizaje de los niños urbanos. | Conocimiento y aprendizaje |

3. Resultados y discusión

3.1 Categoría 1. Mujer y plantas medicinales

La mujer indígena ha sido situada en estudios sobre el derecho a la educación (Arcos, 2012) donde además de señalarse algunas causas de orden económico y de escasa oferta formativa (Velásquez, Torres, Salinas y García, 2024), también se alude al empoderamiento femenino rural indígena (Robinson, Díaz-Carrion y Cruz, 2019), a partir de la educación y la autogestión de cooperativas (Gómez, Marín y Guerra, 2024). Más allá de estas consideraciones donde el llamado a la equidad es claro, también se destaca el rol de agentes de cambio desde la participación política. Precisamente este año se ha insistido en la Cartilla de los derechos de las mujeres publicada por el Gobierno de México (2025) donde se recuerda que es necesario el reconocimiento y apoyo entre las mujeres. Más que portadoras de cambios la libertad, la justicia y la igualdad son las claves para ello. La perspectiva de género y la medicina ancestral mexicana aparecen como categorías desde narrativas diferentes. Unas están asociadas al consumo, otras a la independencia de un mercado y la descolonización. Perspectivas coexistentes y que invitan a un debate y reflexión permanente. Desde la página de instituciones del estado mexicano se insiste en la idea del rescate y la apropiación a lo heredado. Así, por ejemplo, se tiene que: "La herbolaria es un recurso básico de la medicina popular, pero nuestro conocimiento de ella es escaso e impreciso. Estamos lejos de asegurar un rescate apropiado de este flanco de la cultura"

(Gobierno de México, sf, párrafo diecisiete). Más allá de la recuperación del legado indígena, también se cuenta con una cultura del archivo y de memoria local, muestra de ello el Códice Badiano, el cual está totalmente digitalizado y disponible de forma gratuita al público. La clasificación, descripción y uso de las plantas, así como la revalorización de la lengua está presente en dicho documento. También constituye un antecedente a nuestro trabajo, el cual se ubica en el año 1552. Desde esa fecha hasta ahora, sigue siendo un documento para el estudio. Especialmente para los lectores interesados es necesario indicar que puede ser recuperado en línea a través del repositorio del Instituto Nacional de Antropología e Historia de México. Para ello deben buscar a Badiano (sf).

Aportes sobre este asunto no son nada nuevos y más si se busca no solo en México sino en otros países latinoamericanos. Cuando revisamos documentos asociados a esto encontramos el valor de las voces indígenas; madres y abuelas. Son ellas quienes han tenido la responsabilidad de conservar y comunicar tradiciones entre las generaciones, así como los conocimientos ancestrales.

Ahora bien, la Organización para las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura cuenta con una publicación directamente asociada a la alimentación de los pueblos indígenas. Allí claramente se ve cómo confluyen cosmogonía, trabajo en armonía con la naturaleza, con un consumo de energías renovables, conocimientos tradicionales (prácticas, rituales, espiritualidad) en una gobernanza basada en la comunidad, el trabajo colectivo



(participación de las familias). En medio de esta caracterización se encuentra que: “las mujeres indígenas son poseedoras de conocimientos únicos vinculados a sus funciones y ocupaciones comunitarias. Desempeñan una gran cantidad de actividades económicas, culturales, espirituales y educativas fundamentales dentro de sus comunidades” (FAO, 2021, p. 15).

El empoderamiento femenino mexicano se ha visto opacado por la desigualdad social, problemas políticos, económicos, educativos. Especialmente las más afectadas bajo estas problemáticas han sido las mujeres indígenas. En consecuencia, proyectos de mujeres indígenas han sido objeto de reconocimientos, por ejemplo, Naye´Ancestral el cual se basa en plantas medicinales y luego generar productos entre ellos: “bálsamos para la inflamación y dolores musculares, cólicos menstruales, tos y gripe. Además, cuenta con jabones de arroz, miel, café, manzanilla para el cuidado de la piel, entre otros” (Salvador, 2024, párrafo siete).

Conservación, tradición y diálogo entre nuevas generaciones muestran a las mujeres mexicanas con emprendimientos asociados a lo social-natural. También representó de interés a WWF (2022) para un modelo de negocio en armonía con la naturaleza: Nayé y Yi Mbey.

3.2 Categoría 2. Materiales asociados a plantas medicinales

Ya en la publicación “Indagando en manuales de plantas medicinales mexicanos”, las autoras mostraron la necesidad de ver los aportes en esta materia asociados a una cosmovisión (armonía entre cosmos y naturaleza). Sobre este aspecto es necesario recuperar no sólo con las entrevistas disponibles en canales de televisión (publicados en Youtube) sino de valorar las voces de mujeres indígenas desde la convivencia en otros espacios. Algunas interrogantes resultan orientadoras en estos diálogos: ¿cómo ha sido la transmisión oral de los saberes ancestrales a mujeres jóvenes?, ¿las mujeres jóvenes comparten estos

saberes con otras culturas?, ¿cómo desde la distancia se puede iniciar diálogos para el crecimiento?

Los materiales asociados a las plantas medicinales están dirigidos a todo público el énfasis está en la descripción de los beneficios de las plantas al cuerpo humano. Recuperan del Códice Badiano la identificación de las especies y una breve descripción. Excepcionalmente se identificó un solo material dirigido a niños presentado desde la narrativa y relatos asociados a las plantas. Pero, en esta materia se requiere de nuevas propuestas para que nacientes generaciones dispongan de conocimientos ancestrales. En este sentido, en una tesis del año 2023 aparece la preocupación por llevar a los niños urbanos a experiencias de aprendizaje.

4. Conclusiones

Este avance ha permitido indagar sobre perspectivas en materia de mujeres indígenas y plantas medicinales. En principio, la presencia femenina en las familias representa el centro de la comunicación de tradiciones. Especialmente en la transmisión de conocimientos ancestrales se ha insistido desde la academia en recuperar e integrar con el conocimiento científico. Pero ¿cuánto se ha aportado a las mujeres y cuáles alcances? Es una de las interrogantes que deben guiar las reflexiones de estudios más contextualizados. Ahora bien, en cuanto a la integración más efectiva en la educación formal se requiere de revisiones más profundas sobre diseños curriculares. Por una parte, los materiales que se disponen hasta el momento no siempre son elaborados por mujeres y para mujeres. Por otra parte, la mirada femenina a la salud ha venido ganando terreno en artículos de revistas académicas. De allí que resulte clave preguntarse: ¿cuánto es posible aportar desde los contenidos de educación primaria a partir de recursos didácticos, por ejemplo? Y ¿desde la narrativa oral de mujeres indígenas? Si bien en centros urbanos es necesario descubrir y acercar a los más



jóvenes al conocimiento ancestral ¿cuánto hemos avanzado en ello?

Este artículo representó un acercamiento a nivel documental, se sugieren estudios cualitativos donde sea posible recuperar las voces de mujeres indígenas mexicanas de diferentes generaciones. Solo a partir de esto será posible una experiencia más cercana.

Financiamiento: Esta investigación no recibió financiamiento externo.

Contribución de los autores: Conceptualización, Claritza Arlenet Peña Zerpa.; metodología, Claritza Arlenet Peña Zerpa, Michelle Castro, Paula De Barros, María de Los Ángeles Godoy; análisis formal, Claritza Arlenet Peña Zerpa, Michelle Castro, Paula De Barros, María de los Ángeles Godoy.; investigación, Claritza Arlenet Peña Zerpa, Michelle Castro, Paula De Barros, María de Los Ángeles Godoy; curación de datos Claritza Arlenet Peña Zerpa; redacción: preparación del borrador original, Michelle Castro, Paula De Barros, María de Los Ángeles Godoy; redacción: revisión y edición, Claritza Arlenet Peña Zerpa.

Referencias

Alberti-Manzanares, P. (2006). Los aportes de las mujeres rurales al conocimiento de plantas medicinales en México: Análisis de género. *Agricultura, sociedad y desarrollo*, 3(2), 139-153. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-54722006000200003&lng=es&tlng=es

Arau, A. (1992). Como agua para chocolate. *Life water for chocolate. Feature-length fiction film.*

Arcos, L. (2012). El derecho de los pueblos indígenas a una educación superior: reconstrucción de experiencia: el caso de la Escuela Normal Indígena "Jacinto Canek". *Revista mexicana de investigación educativa*, 17(53), 533-555. <http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script>

=sci_arttext&pid=S1405-66662012000200010&lng=es&tlng=es

Badiano (sf). Códice Badiano. <https://repositorio.inah.gob.mx/ojs/53581#page/57/mode/2up>

Cabada-Aguirre, P; López, A; Ostos, K; Garay, K; Luna-Vital, D y Mahady, G. (2023). Mexican traditional medicines for women's reproductive health, *Scientific Reports*, <https://www.nature.com/articles/s41598-023-29921-1>

Ceballos, M. (2025). La representación social del indígena en el cine mexicano, un estudio diacrónico. *Fuentes Humanísticas*, <https://fuenteshumanisticas.azc.uam.mx/index.php/rfh/article/view/1148/1460#figures>.

Escamilla, B y Moreno, P. (2015). Plantas medicinales. https://www.itto.int/files/itto_project_db_input/3000/Technical/Manual%20plantas%20medicinales.pdf

FAO. (2021). Libro blanco/Wiphala sobre sistemas alimentarios de los pueblos indígenas. <https://openknowledge.fao.org/server/api/core/bitstreams/7e9b9995-27bf-4075-9799-b568e163ebc1/content>

Fernández, M y Erasto, J. (2021). Tlayeyecolpahtli (Medicina experimentada). https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/681785/Libro-Tlayeyecolpahtli-plantas_sanadoras-INPI.pdf

Fonseca, R; Rivera, L y Vásquez, L. (2020). Guía ilustrada de plantas medicinales de México. <https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/568378/guia-ilustrada-de-plantas-medicinales-valle-de-mexico-inpi.pdf>

Gobierno de México. (2025). Cartilla de Derechos de las mujeres. https://www.cartilladerechosdelasmujeres.gob.mx/pdf/Cartilla_de_Derechos_de_las_Mujeres.pdf



Gobierno de México. (sf). Plantas medicinales de México. La botica más surtida del país, enriquecida con la sabiduría de los pueblos y comunidades indígenas.

<https://www.gob.mx/semarnat/articulos/plantas-medicinales-de-mexico>

Gómez, P. (2013). De hierbas, sabores y saberes. Las narraciones de niños y niñas indígenas y migrantes. https://educacionbasica.sep.gob.mx/multimedia/RSC/BASICA/Documento/201611/201611-3-RSC-VAM955mz5h-de_hierbas__sabores_y_saberes_web.pdf

Gómez, A; Marín, L y Guerra, A. (2024). Empoderamiento y liderazgo en una cooperativa de mujeres indígenas en Chiapas. *Revista de economía*, 41(102), 64-96. <https://doi.org/10.33937/reveco.2024.389>

Guzmán, H, Díaz, R y González, M. (2017). Plantas medicinales. La realidad de una tradición ancestral. https://vun.inifap.gob.mx/VUN_MEDIA/BibliotecaWeb/_media/_folletoinformativo/1044_4729_Plantas_medicinales_la_realidad_de_una_tradici%C3%B3n_ancestral.pdf

INEGI. (2023). Estadística a propósito del Día Internacional de los pueblos indígenas. https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/aproposito/2025/EAP_PuebIndig_25.pdf

INEGI (2024). Comunicado de prensa núm. 472/24. https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/aproposito/2024/EAP_PueblosInd24.pdf

INEGI. (2025). Comunicado de prensa. https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/aproposito/2025/EAP_DiaIntMujer.pdf

Red de mujeres Jacarandas. (2025). Año de la mujer indígena. Video de YouTube.

<https://www.youtube.com/watch?v=REv4QQnhgcw>

Robinson, D; Díaz, I., y Cruz, S. (2019). Políticas públicas y empoderamiento de mujeres indígenas en Ensenada, Baja California. *The Anáhuac journal*, 19(2), 13-38. <https://doi.org/10.36105/theanahuacjour.2019v19n2.01>

Salvador, A. (2024). Mujeres zapotecas emprenden con productos de medicina ancestral. *El Economista*. <https://www.economista.com.mx/el-empresario/Mujeres-zapotecas-emprenden-con-productos-de-medicina-ancestral-20240515-0122.html>

Vásquez, B.; Martínez, B; Aliphath, M y Aguilar, A. (2011). Uso y conocimiento de plantas medicinales por hombres y mujeres en dos localidades indígenas en Coyomeapan, Puebla, México. *Interciencia*, 36(7), pp. 493-499. <https://www.redalyc.org/pdf/339/33919424004.pdf>

Velásquez, G; Torres, A; Salinas, V y García, C. (2025). La inclusión educativa de la mujer indígena: retos, desafíos y perspectivas. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, Asunción, Paraguay*, VI(3), 2032 – 2047. <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/4092>

WWF. (2022). Historias desde el campo: mujeres que impulsan el emprendimiento social y la conservación de la naturaleza. <https://www.wwf.org.ec/?375650/Historias-desde-el-campo-mujeres-que-impulsan-el-emprendimiento-social-y-la-conservacion-de-la-naturaleza>

Zaldívar, S. (2023). Las plantas medicinales en el proceso de aprendizaje de los niños urbanos. Tesis de grado. <https://ru.dgb.unam.mx/server/api/core/bits/treams/fbc6d9c1-b0d8-4192-b531-a18a49f80c58/content>